

VALORACIÓN DEL EFECTO APRENDIZAJE EN LA PRUEBA DE LA MARCHA DE LOS 6 MINUTOS

Julia Raquel Camporro Martin
Blanca Rodríguez Fernández

Diplomadas Universitarias de Enfermería Área del Pulmón HUCA

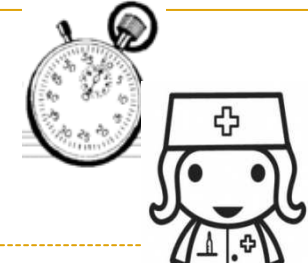
INTRODUCCIÓN



Prueba de esfuerzo **submáxima** de **amplia utilidad**:

- ✓ Valora capacidad funcional pacientes
- ✓ Evalúa tratamientos terapéuticos
- ✓ Predictor morbi-mortalidad
- ✓ Diagnóstico desaturación con el ejercicio
- ✓ Calibra flujo de O₂ deambulación

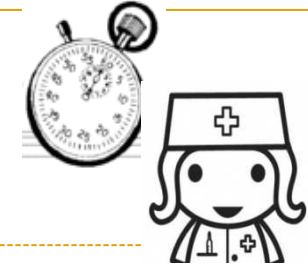
INTRODUCCIÓN



“Esta prueba es el mejor reflejo de la capacidad de realizar las actividades de la vida diaria”



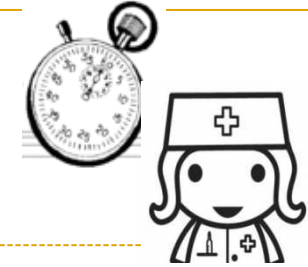
INTRODUCCIÓN



VENTAJAS:

- Bajo coste
- Amplia utilidad
- Sencillez
- Bien tolerada
- Correlación con supervivencia y calidad de vida

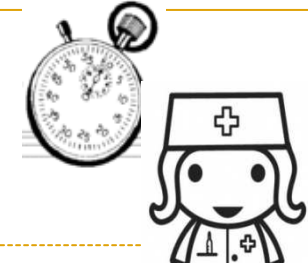
INTRODUCCIÓN



INCONVENIENTES:

- Estricta estandarización de:
 - ✓ Lugar → Pasillo mínimo de 30m poco transitado
 - ✓ Técnica
 - ✓ Frases incentivadoras
- Personal cualificado (DUE con conocimientos en RCP)
- Efecto aprendizaje

OBJETIVO



Analizar la necesidad de realizar un **test de aprendizaje** en pacientes que realizan por primera vez una prueba de la marcha de los 6´, en un medio con **requisitos estandarizados**: el lugar, la distancia, la técnica, las frases de incentivo y es la misma enfermera la que realiza los dos test.

POBLACIÓN Y MÉTODO



Estudio retrospectivo de 69 pacientes
EPOC (GOLD I Y II)

1° TEST
DE LA
MARCHA

30 MINUTOS

2° TEST
DE LA
MARCHA

PROTOCOLO ESTANDARIZACIÓN

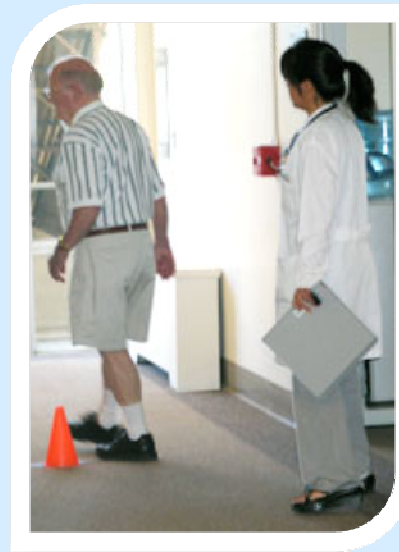
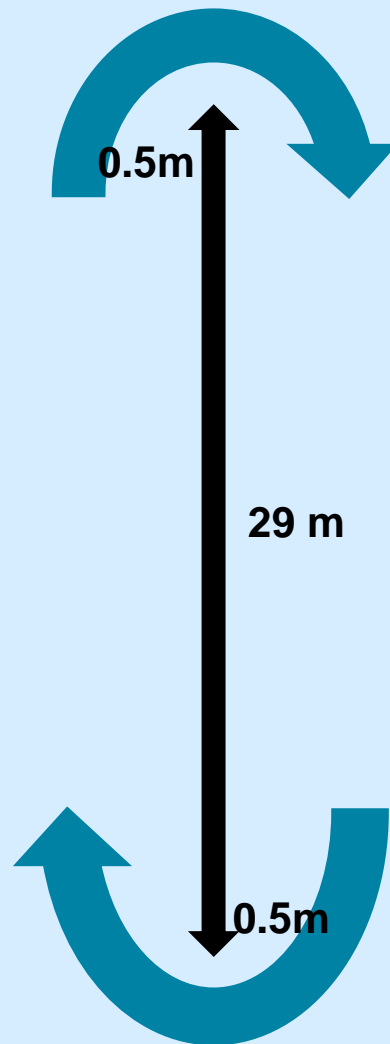
Respecto a la enfermera:



- Explicación preliminar (objetivo, caminar a paso ligero, cómo girar, puede parar si disnea...consentimiento informado)
- Durante la prueba: Incentivos verbales
(al comienzo, 1', 2', 3', 4', 5', final),
"lo está haciendo muy bien, le quedan 2'"



PROTOCOLO ESTANDARIZACIÓN



Respecto al lugar

PROTOCOLO ESTANDARIZACIÓN

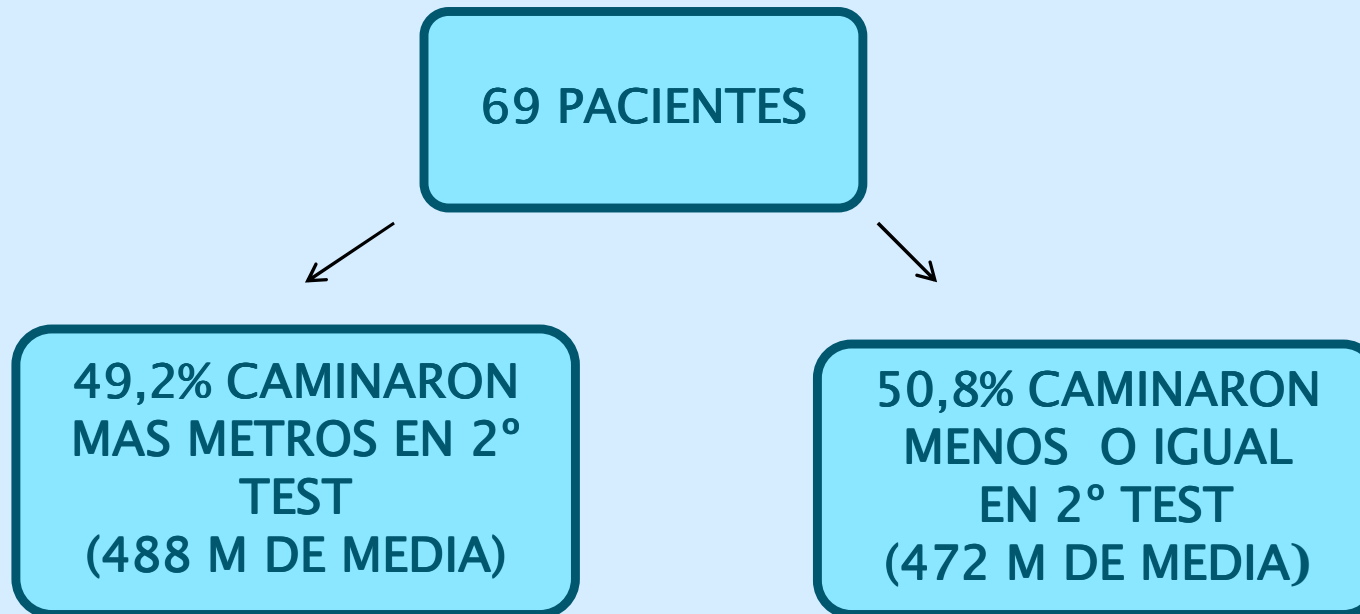
Respecto a su registro:



Hoja de registro:

- Ctes. vitales basales y post ejercicio
- Sat. O₂ al inicio y final
- Fc. y sat. O₂ cada minuto
- Si se realiza con O₂ se anota el flujo
- N° paradas y causa
- N° de vueltas y metros caminados
- Escala de Borg (disnea y MM.II)

RESULTADOS



Solo 11 pacientes (15,9%) caminaron más de 54m en el 2º test respecto al 1º

CONCLUSIÓN



En nuestra práctica, donde la enfermera desempeña un importante papel antes y durante la prueba dentro del protocolo de estandarización, no creemos necesario efectuar el test de aprendizaje.

MUCHAS GRACIAS

